

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Луганский государственный педагогический университет»
(Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Старобельского факультета (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»



Маршуба И.В.
«16» ноября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине
Проблемы английского словообразования

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Русский язык.
Английский язык;

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная / заочная

Курс: 4 курс (8 семестр) для ОФО, 5 курс (триместр D) для ЗФО

Разработчик:
ассистент кафедры
социально-гуманитарных наук и методик их преподавания
Кравцова В.И.
канд. филос. наук,
заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин и методик их
преподавания

Ухов А.С.

«01» ноября 2023 г.

Старобельск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) **«Проблемы английского словообразования»** и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль): Русский язык. Английский язык, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации ФГОС №125 от 22.02.2018г. (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. N 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Знает: методы проектирования индивидуальных образовательных маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии

	<p>потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>	<p>с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>
--	--	--

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Этимологическая характеристика английского языка. Слова англосаксонского происхождения в современном английском языке.	ОПК-2	Дискуссия. Фронтальный опрос
Заимствование из различных языков как социолингвистическое явление. Причины заимствования слов.	ОПК-2	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Слово. Семасиология. Полисемия. Омонимия. Синонимия.	ОПК-2	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Английский язык за пределами Великобритании.	ОПК-2	Дискуссия. Фронтальный опрос. Тест.
Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка.	ОПК-2	Дискуссия. Фронтальный опрос.
Промежуточная аттестация		Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Знает: методы проектирования индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: приемами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ЗФО
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	2	10
Работа на практических занятиях	63	45
Выполнение самостоятельной работы (исследовательских, практических, методических заданий)	5	15
Зачет (теория)	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания зачета	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки знаний обучающихся, приобретения и развития навыков самостоятельной работы, усиления связи между преподавателем и обучающимся, совершенствования работы кафедр по развитию навыков самостоятельной работы, по повышению академической активности обучающихся.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01 «Проблемы английского словообразования»

для оценки сформированности компетенций (ОПК-2):

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. The word and its properties. The main approaches connected with the problem of the word as the main language unit.
2. The word as an arbitrary and motivated sign. Naming. Types of motivation. Motivation in compound words and phrases.
3. The problem of linguistic meaning. Types of linguistic meaning.
4. Main approaches to the definition of meaning.
5. Syntagmatic and paradigmatic relationships of words. Sense relations. Hyponymic relations. Cultural differences in language classifications.
6. The problem of synonymy. Classifications of synonyms.
7. Antonymy. Types of antonyms.
8. Different ways of grouping words in language. Semantic fields as a universal way of organizing vocabulary. Cultural differences in language classifications.
9. Polysemy and homonymy. The structure of a polysemantic word. Polysemy and translation equivalency.
10. Classifications of homonyms. Sources of homonymy.
11. Metaphor and metonymy as mechanisms of creating new meanings.
12. Development of lexical meaning. Causes and types of semantic change.
13. The etymological composition of the English lexicon. Native and borrowed words in English. Characteristics of native words.
14. Borrowings and their classifications. Causes and ways of borrowings. The source language and the language of origin.
15. Borrowings in the English language: the main source languages.
16. Etymological doublets, international words, false friends of the interpreter.
17. The morphemic structure of the word. Types of morphemes. Allomorphs.
18. Morphemic level of analysis of word-structure. The IC and the UC analysis.
19. Affixation as a means of word formation.
20. The problem of conversion. The synchronic and diachronic view of conversion.
21. Compounding as a way of word formation. Classifications of compound words.
22. Criteria of identifying a compound. The "stone wall" problem.
23. Minor ways of word formation.
24. Lexical and grammatical valency of words. Collocations.
25. Syntagmatic relations on the semantic level. Types of context. The role of lexical context in translation.
26. Free word combinations. Word combinations vs. idioms.
27. Idioms: their characteristic features. Classifications of idioms.
28. Stylistic stratification of the English vocabulary. Literary and non-literary strata.
29. Archaic words and neologisms.
30. Slang, jargon and euphemisms as subsystems of language.
31. Variant vs. dialect. Main variants of Modern English. English in different parts of the world.
32. American English: reasons for lexical differences between British and American English. Americanisms.
33. Variant vs. dialect. Geographical and social dialects in the British Isles.
34. Variant vs. dialect. Geographical and social dialects in the USA.
35. Lexicography. The main types of dictionaries.
36. The main problems of dictionary compiling.
37. Main methods of lexicological research.

Примерные тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Задание 3 Вопрос: The word is... 1) a type of energy that travels through the air, or any other medium, as a vibration of pressure waves. 2) a unit of speech which serves the purposes of human communication. 3) the total of the sounds which comprise the whole unit of communication. 4) a segmental symbol of a phonemic writing system.	Ответ: 23
2.	Задание 4 Вопрос: Which meanings has the word? Choose all correct answers. 1) Lexical meaning 2) Shape meaning 3) Grammatical meaning 4) Smell meaning	Ответ: 13
3.	Задание 5 Вопрос: В английском языке заимствованным является префикс ... 1) under- 2) mis- 3) un- 4) dis-	Ответ: 13
Задание закрытого типа на установление последовательности Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность		
4.	Задание 6 Установите последовательность от меньшего к большему: 1) a word; 2) a letter; 3) a syllable; 4) a morpheme.	Ответ: 2341
5.	Задание 7 Установите последовательность месторасположение морфем в слове по порядку: 1) Suffix; 2) Ending; 3) Prefix; 4) Root.	Ответ: 3412
6.	Задание 8 Установите последовательность периодов заимствования слов английского вокабуляра от раннего к самому позднему: 1) Celtic borrowings; 2) Scandinavian borrowings; 3) French borrowings (Normand's epoch); 4) Latin borrowings; 5) Borrowings from other countries during Geographical discovering epoch.	Ответ: 23145
7.	Задание 9 Установите последовательность морфем так, чтобы получилось полное морфологически и семантически правильное слово: 1) -ly; 2) -ing-;	Ответ: 4231

	3) -less-; 4) mean.																	
8.	Задание 10 Установите последовательность месторасположения членов предложения в их значимости в предложении: 1) Object 2) Subject 3) Adverbial Modifier 4) Predicate 5) Attribute	Ответ: 24513																
Задание закрытого типа на установление соответствия Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																		
9.	Задание 11 Соотнесите суффикс с его значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>A</td><td>-ity</td><td>1</td><td>Суффикс, обозначающий принадлежность к профессии</td></tr><tr><td>Б</td><td>-ist</td><td>2</td><td>Суффикс, образующий ж. р. существительных</td></tr><tr><td>B</td><td>-ess</td><td>3</td><td>Суффикс, обозначающий собирательность или абстрактное понятие</td></tr><tr><td>Г</td><td>-ship</td><td>4</td><td>Суффикс, образующий существительные от прилагательных в английском языке</td></tr></table>	A	-ity	1	Суффикс, обозначающий принадлежность к профессии	Б	-ist	2	Суффикс, образующий ж. р. существительных	B	-ess	3	Суффикс, обозначающий собирательность или абстрактное понятие	Г	-ship	4	Суффикс, образующий существительные от прилагательных в английском языке	Ответ: A4Б1B2Г3
A	-ity	1	Суффикс, обозначающий принадлежность к профессии															
Б	-ist	2	Суффикс, образующий ж. р. существительных															
B	-ess	3	Суффикс, обозначающий собирательность или абстрактное понятие															
Г	-ship	4	Суффикс, образующий существительные от прилагательных в английском языке															
10.	Задание 12 Соотнесите префикс с значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>A</td><td>Un-</td><td>1</td><td>Префикс, который указывает на чрезмерность, превышение чего-то, сверх чего-то.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Re-</td><td>2</td><td>Префикс, обозначающий, что действие было сделано заново</td></tr><tr><td>B</td><td>Dis-</td><td>3</td><td>Префикс, обозначающий отрицание или противоположность первоначального значения слова.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Over-</td><td>4</td><td>Префикс отрицания</td></tr></table>	A	Un-	1	Префикс, который указывает на чрезмерность, превышение чего-то, сверх чего-то.	Б	Re-	2	Префикс, обозначающий, что действие было сделано заново	B	Dis-	3	Префикс, обозначающий отрицание или противоположность первоначального значения слова.	Г	Over-	4	Префикс отрицания	Ответ: A4Б2B3Г1
A	Un-	1	Префикс, который указывает на чрезмерность, превышение чего-то, сверх чего-то.															
Б	Re-	2	Префикс, обозначающий, что действие было сделано заново															
B	Dis-	3	Префикс, обозначающий отрицание или противоположность первоначального значения слова.															
Г	Over-	4	Префикс отрицания															
11.	Задание 13 Соотнесите название морфемы с ее определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>A</td><td>Prefix</td><td>1</td><td>a primary morpheme, which is the smallest grammatical unit that cannot be divided further into parts.</td></tr></table>	A	Prefix	1	a primary morpheme, which is the smallest grammatical unit that cannot be divided further into parts.	Ответ: A4Б2B3Г1												
A	Prefix	1	a primary morpheme, which is the smallest grammatical unit that cannot be divided further into parts.															

	Б	Suffix	2	a letter or a group of letters attached to the end of a word to form a new word or to alter the grammatical function of the original word.																	
	В	Ending	3	a morpheme that is added to the end of a word to signal a grammatical relationship or to create a new word.																	
	Г	Root	4	an affix which is placed before the stem of a word.																	
12.	Задание 14 Соотнесите приставки и слова из первого столбца со словами со второго столбца так, чтобы получилось семантически верное слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>Butter-</td><td>1</td><td>cover</td></tr><tr><td>Б</td><td>Re-</td><td>2</td><td>nut</td></tr><tr><td>В</td><td>Horse-</td><td>3</td><td>fly</td></tr><tr><td>Г</td><td>Dis-</td><td>4</td><td>write</td></tr></table>				А	Butter-	1	cover	Б	Re-	2	nut	В	Horse-	3	fly	Г	Dis-	4	write	Ответ: А3Б4В2Г1
А	Butter-	1	cover																		
Б	Re-	2	nut																		
В	Horse-	3	fly																		
Г	Dis-	4	write																		
13.	Задание 15 Соотнесите название тропа с его стилистическим определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>А</td><td>child</td><td>1</td><td>-less</td></tr><tr><td>Б</td><td>reason</td><td>2</td><td>-ish</td></tr><tr><td>В</td><td>symptom</td><td>3</td><td>-able</td></tr><tr><td>Г</td><td>prestige</td><td>4</td><td>-ous</td></tr></table>				А	child	1	-less	Б	reason	2	-ish	В	symptom	3	-able	Г	prestige	4	-ous	Ответ: А2Б3В1Г4
А	child	1	-less																		
Б	reason	2	-ish																		
В	symptom	3	-able																		
Г	prestige	4	-ous																		
Задание открытого типа с дополнением Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																					
14.	Задание 16 _____ a morpheme that is added to the end of a word to signal a grammatical relationship or to create a new word.				Ответ: Ending																
15.	Задание 17 The part of the word that never changes even when morphologically inflected and responsible for a word's lexical meaning _____.				Ответ: Stem																
16.	Задание 18 _____ is a letter or a group of letters attached to the end of a word to form a new word or to alter the grammatical function of the original word.				Ответ: Suffix																
17.	Задание 19 A primary morpheme, which is the smallest grammatical unit that cannot be				Ответ:																

	divided further into parts is a _____.	Root
18.	Задание 20 _____ is an affix which is placed before the stem of a word.	Ответ: Prefix
Задание открытого типа с развернутым ответом Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
19.	Задание 21 Какой процесс называют shortening? Приведите некоторые примеры сокращений.	<p>Ответ: Сокращение - это процесс и результат образования нового слова, который заключается в сокращении исходного слова или словосочетания до одной из его частей.</p> <p>Сокращение можно рассматривать как как тип образования корня, поскольку образующиеся в результате новые морфемы могут использоваться как свободные формы и сочетаться со связанными формами.</p> <p>Примеры сокращений: ad - advertisement, lab – laboratory, phone – telephone doc- doctor, maths-mathematics,</p>
20.	Задание 22 Какой процесс английского языка называют blending? Приведите некоторые примеры смешивания.	<p>Ответ: Смешивание — это особый вид сокращения, который заключается в смешении двух или нескольких слов в одно новое слово, которое одновременно сочетает в себе значения всех смешанных слов.</p> <p>Примеры смешивания: Brunch = breakfast+lunch, Smog = smoke+fog</p>
21.	Задание 24 Что такое морфема? Является ли морфема самостоятельной единицей? Назовите морфемы английского языка, которые Вы знаете.	<p>Ответ: Морфема в английском языке — это минимальная значимая языковая единица, образуемая фонемами и входящая в состав слова. Её нельзя разделить на более мелкие части, чтобы при этом они по-прежнему сохраняли смысл.</p> <p>Морфемы делятся на свободные и связанные: Свободные морфемы — это минимальные единицы, которые можно использовать в речи самостоятельно, например, корень (root) или основа (stem) - girl, desire, gentle, man, house)). Связанные морфемы не используются самостоятельно и должны всегда присоединяться к другой морфеме для использования в речи, например, аффиксы и окончания -ish, -ness, -ly, pre-, -ing, -ed.</p>
22.	Задание 25 Что такое полисемия в английском языке? Приведите примеры слов с полисемией.	<p>Ответ: Полисемия в английском языке — это наличие у слова двух и более значений, исторически обусловленных или взаимосвязанных по смыслу и происхождению.</p> <p>Одно слово может иметь больше сотни</p>

		<p>разнообразных значений, быть любой частью речи (существительным, прилагательным, глаголом, причастием и пр.).</p> <p>the eye of a man – the eye of a needle</p> <p>the tongue of a person – the tongue of a bell</p>
--	--	---

1. Вопрос: The word is...

- 1) a type of energy that travels through the air, or any other medium, as a vibration of pressure waves.
- 2) a unit of speech which serves the purposes of human communication.
- 3) the total of the sounds which comprise the whole unit of communication.
- 4) a segmental symbol of a phonemic writing system.

2. Вопрос: Which meanings has the word? Choose all correct answers.

- 1) Lexical meaning
- 2) Shape meaning
- 3) Grammatical meaning
- 4) Smell meaning

3. Вопрос: В английском языке заимствованным является префикс ...

- 1) under-
- 2) mis-
- 3) un-
- 4) dis-

4. Установите последовательность от меньшего к большему:

- 1) a word;
- 2) a letter;
- 3) a syllable;
- 4) a morpheme.

5. Установите последовательность месторасположение морфем в слове по порядку:

- 1) Suffix;
- 2) Ending;
- 3) Prefix;
- 4) Root.

6. Установите последовательность периодов заимствования слов английского вокабуляра от раннего к самому позднему:

- 1) Celtic borrowings;
- 2) Scandinavian borrowings;
- 3) French borrowings (Normand's epoch);
- 4) Latin borrowings;
- 5) Borrowings from other countries during Geographical discovering epoch.

7. Установите последовательность морфем так, чтобы получилось полное морфологически и семантически правильное слово:

- 1) -ly;
- 2) -ing-;
- 3) -less-;
- 4) mean.

8. Установите последовательность месторасположения членов предложения в их значимости в предложении:

- 1) Object
- 2) Subject
- 3) Adverbial Modifier
- 4) Predicate
- 5) Attribute

Задание 11

Соотнесите суффикс с его значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

A	-ity	1	Суффикс, обозначающий принадлежность к профессии
Б	-ist	2	Суффикс, образующий ж. р. существительных
В	-ess	3	Суффикс, обозначающий собирательность или абстрактное понятие
Г	-ship	4	Суффикс, образующий существительные от прилагательных в английском языке

Задание 12

Соотнесите префикс с значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

A	Un-	1	Префикс, который указывает на чрезмерность, превышение чего-то, сверх чего-то.
Б	Re-	2	Префикс, обозначающий, что действие было сделано заново
В	Dis-	3	Префикс, обозначающий отрицание или противоположность первоначального значения слова.
Г	Over-	4	Префикс отрицания

Задание 13

Соотнесите название морфемы с ее определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

A	Prefix	1	a primary morpheme, which is the smallest grammatical unit that cannot be divided further into parts.
Б	Suffix	2	a letter or a group of letters attached to the end of a word to form a new word or to alter the grammatical function of the original word.
В	Ending	3	a morpheme that is added to the end of a word to signal a grammatical relationship or to create a new word.
Г	Root	4	an affix which is placed before the stem of a word.

Задание 14

Соотнесите приставки и слова из первого столбца со словами со второго столбца так, чтобы получилось семантически верное слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

A	Butter-	1	cover
Б	Re-	2	nut
В	Horse-	3	fly
Г	Dis-	4	write

Задание 15

Соотнесите название тропа с его стилистическим определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

A	child	1	-less
Б	reason	2	-ish
B	symptom	3	-able
Г	prestige	4	-ous

Задание 16

_____ a morpheme that is added to the end of a word to signal a grammatical relationship or to create a new word.

Задание 17

The part of the word that never changes even when morphologically inflected and responsible for a word's lexical meaning _____.

Задание 18

_____ is a letter or a group of letters attached to the end of a word to form a new word or to alter the grammatical function of the original word.

Задание 19

A primary morpheme, which is the smallest grammatical unit that cannot be divided further into parts is a _____.

Задание 20

_____ is an affix which is placed before the stem of a word.

Задание 21

Что такое морфема? Является ли морфема самостоятельной единицей? Назовите морфемы английского языка, которые Вы знаете.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация, как форма контроля успеваемости по дисциплинам (разделам дисциплин) и видам учебной деятельности, проводится для проверки степени усвоения обучающимися программного учебного материала и установления соответствия результатов проверки требованиям государственных образовательных стандартов к обязательному минимуму содержания или формирования компетенций, установленных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

Образец оформления тестов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

СТАРОБЕЛЬСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ (ФИЛИАЛ)

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»
Старобельский факультет (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин и методик их преподавания

2025/2026 учебный год

Дисциплина «Проблемы английского словообразования»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Уровень профессиональной подготовки – бакалавриат

Профиль подготовки – Русский язык. Английский язык.

Форма подготовки: очная

Курс – 4 курс

Тест № 1

1. Вопрос: Lexicology is subdivided into a number of autonomous but interdependent disciplines:

- 1) Semasiology.
- 2) Paleontology
- 3) Archaeology
- 4) Lexical Morphology.

2. Вопрос: The word is...

- 1) a type of energy that travels through the air, or any other medium, as a vibration of pressure waves.
- 2) a unit of speech which serves the purposes of human communication.
- 3) the total of the sounds which comprise the whole unit of communication.
- 4) a segmental symbol of a phonemic writing system.

3. Вопрос: В английском языке заимствованным является префикс ...

- 1) under-
- 2) mis-
- 3) un-
- 4) dis-

4. Установите последовательность от меньшего к большему:

- 1) a word;
- 2) a letter;
- 3) a syllable;
- 4) a morpheme.

5. Установите последовательность месторасположение морфем в слове по порядку:

- 1) Suffix;
- 2) Ending;
- 3) Prefix;
- 4) Root.

5) Borrowings from other countries during Geographical discovering epoch.

Задание 6

Соотнесите суффикс с его значением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

A	-ity	1	Суффикс, обозначающий принадлежность к профессии
Б	-ist	2	Суффикс, образующий ж. р. существительных
В	-ess	3	Суффикс, обозначающий собирательность или абстрактное понятие

Г	-ship	4	Суффикс, образующий существительные от прилагательных в английском языке
---	-------	---	--

Задание 7

Соотнесите название морфемы с ее определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Prefix	1	a primary morpheme, which is the smallest grammatical unit that cannot be divided further into parts.
Б	Suffix	2	a letter or a group of letters attached to the end of a word to form a new word or to alter the grammatical function of the original word.
В	Ending	3	a morpheme that is added to the end of a word to signal a grammatical relationship or to create a new word.
Г	Root	4	an affix which is placed before the stem of a word.

Задание 8

Соотнесите приставки и слова из первого столбца со словами со второго столбца так, чтобы получилось семантически верное слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

А	Butter-	1	cover
Б	Re-	2	nut
В	Horse-	3	fly
Г	Dis-	4	write

Задание 9

_____ a morpheme that is added to the end of a word to signal a grammatical relationship or to create a new word.

Задание 10

The part of the word that never changes even when morphologically inflected and responsible for a word's lexical meaning _____.

Задание 11

_____ is a letter or a group of letters attached to the end of a word to form a new word or to alter the grammatical function of the original word.

Задание 12

A primary morpheme, which is the smallest grammatical unit that cannot be divided further into parts is a _____.

Задание 13

_____ is an affix which is placed before the stem of a word.

Задание 14

Что изучает лексикология? Каковы ее основные разделы?

Задание 15

Что такое морфема? Является ли морфема самостоятельной единицей? Назовите морфемы английского языка, которые Вы знаете.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных занятий по курсу «Проблемы английского словообразования» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по курсу «Новые направления в лексикологии английского языка» прилагаются тесты, задачи, кейсы. Технические средства обучения: мультимедийный проектор; ноутбук; интерактивная доска; учебно-методические пособия; учебно-методические пособия; художественные и юридические тексты.